



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
"ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ
Str. Făgetului Nr.158 Lugoj 305500
Tel/fax: 0256/354702 E-mail: centrulrosca12@yahoo.ro
Web: www.cseiroscalugoj.ro

Nr. înreg. 2426/04.10.2022

RAPORT ANUAL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI DIN CADRUL CENTRULUI ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „ALEXANDRU ROȘCA” AN ȘCOLAR 2021-2022



Analizat, dezbătut și validat în Consiliul Profesoral în data de 03.10.2022
Prezentat în Consiliul reprezentativ al Părinților în data de 03.10.2022
Aprobat în Consiliul de administrație în data de 04.10.2022



ARGUMENT

Prezentul raport urmărește să prezinte succint activitatea derulată la nivelul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj, în anul școlar 2021- 2022.

Anul școlar 2021-2022 a urmărit să îmbunătățească calitatea educației oferite elevilor cu cerințe educaționale speciale din unitățile de învățământ special și special integrat, în principal prin dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor și implicit prin integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional.

Pentru noi, preocuparea principală a fost desfășurarea procesului instructiv-educativ-terapeutic în condiții optime, în conformitate cu planurile cadru, ținând cont de situația epidemiologică urmărind, astfel, dobândirea competențelor prevăzute în programele școlare.

În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E. și I.S.J. Timiș, școala noastră își propune corelarea cu direcțiile de acțiune și obiectivele generale ale ISJ Timiș, și adaptarea acestora la specificul ei.

I. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Date de identificare ale școlii

Denumirea unității de învățământ:

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” Lugoj

Unitate de învățământ din sistemul de stat

Adresa: Lugoj, str. Făgetului, nr. 158, cod poștal: 305500

Telefon/fax: 0255/354702;

E-mail:centrulRosca12@yahoo.ro

<http://www.cseirosca12.ro>

Niveluri de învățământ:

- învățământ preșcolar
- învățământ primar
- învățământ gimnazial

II. MISIUNE, VIZIUNE VALORI

- **VIZIUNEA** Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”

„ȘCOALA NOASTRĂ – UNIVERS DE CULOARE PENTRU FIECARE”

- **Împreună colorăm lumea elevilor noștri –**

Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, viziunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca” se poate exprima sintetic astfel: organizarea, desfășurarea și **promovarea**

programelor educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța. Educația oferită în școala noastră urmărește în primul rând facilitarea accesului la informare, educare și formare pentru recuperarea socio-psihipedagogică a elevilor cu CES. Ne propunem să fim o școală a diversității, ne dorim un mediu plin de culoare în care toți să avem oportunitatea de a da tot ce e mai bun pentru educația și bunăstarea elevilor noștri.

- **MISIUNEA:**

Instituția noastră oferă șanse egale tuturor copiilor, asigură educarea centrată pe elev, conform particularităților psihopedagogice ale elevilor, creând premisele unei bune inserții sociale și profesionale, prin organizarea, desfășurarea și promovarea programelor educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive. Educația oferită în școala noastră urmărește în primul rând facilitarea accesului la informare, educare și formare pentru recuperarea socio-psihipedagogică a elevilor cu CES.

- **SCURT ISTORIC**

Anul de început al școlii este 1966, unitatea de învățământ fiind creată pe lângă Spitalul de Neuropsihiatrie Infanțila Lugoj, pentru a servi copiilor cu tulburări de comportament, inadaptare școlară și întârziere mintală.

La înființare, școala a funcționat într-o clădire veche, până la inaugurarea unei clădiri moderne în 1982.

De-a lungul timpului, patrimoniul școlii s-a îmbogățit după cum urmează:

- 1966- cămin școală, care va deveni actualul internat școlar (corp D);
- 1976- grădinița specială ;
- 1982- clădire școală (corp A);
- 1992- reabilitare clădire internat;
- 1998- clădire școală (corp B);
- 2001- clădire școală (corp C);
- 2005- Sala de sport
- 2018- clădire terapii (corp E)

Numele instituției a suferit diferite modificări: denumirea de Școala generală nr.14 Lugoj, este schimbată în Școala Specială Lugoj, apoi Școala Specială cu Cămin Spital, pentru ca din 2001 să apară sub numele de Școala cu clasele I-VIII "Alexandru Roșca". În urma extinderii serviciilor furnizate, din anul 2007 instituția devine Centru Școlar pentru Educație Incluzivă „Alexandru Roșca”.

În prezent instituția funcționează sub îndrumarea și coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Timiș și sub finanțarea Consiliului Județean Timiș, oferind servicii ce se mulează pe nevoile copiilor și un mediu optim pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor din toate punctele de vedere. Printre realizările noastre prezente se numără și condiția de a crea un mediu școlar în care copiii să se simtă valorizați, ocrotiți și motivați.

• **ANALIZA SWOT:**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-procesul de predare – învățare centrat pe elev, desfășurat cu ajutorul echipamentelor digitale și a mijloacelor didactice specific educației speciale;</p> <p>-sprijinul financiar CJT(un parteneriat de încredere) în toate proiectele și obiectivele propuse;</p> <p>-existența a două laboratoare multimedia, dotate cu tablă SMART;</p> <p>- relații interpersonale bune, ceea ce favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>- obținerea acreditării Erasmus +, pentru o perioadă de 7 ani, cu posibilitatea accesării de programe de parteneriat, programe de tip job shadowing și activități cu elevii;</p> <p>- management preocupat de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;</p> <p>- creșterea numărului de parteneriate cu diverse instituții;</p> <p>- amplasarea școlii pe o suprafață mare, cu multiple spații (interioare și exterioare) stimulative pentru elevi;</p> <p>-existența asociației „ Alexandru Roșca” ce contribuie la atragere de fonduri extrabugetare</p> <p>-preocupare pentru studiu și cercetare, prin cele două reviste ale școlii, apariții anuale;</p> <p>-accent pe promovarea imaginii și serviciilor școlii.</p>	<p>- slaba implicare a părinților în activitatea educativă și în colaborarea cu școala;</p> <p>-accent redus pe abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a lecțiilor;</p> <p>-nu toate opțiunile propuse sunt în concordanță cu nevoile elevilor;</p> <p>- dificultăți de tratare diferențiată a elevilor, de individualizare a actului didactic/ intervenției/ evaluării în clasele numeroase și neomogene;</p> <p>- multitudinea solicitărilor și documentelor școlare necesită alocarea unui buget mare de timp, în detrimentul focalizării pe elev.</p> <p>-nu toți profesorii din școală se implică în proiectele derulate la nivelul școlii și în cele cu finanțare europeană;</p> <p>- predomină utilizarea strategiilor tradiționale și mai puțin cele moderne/ interactive.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-posibilitatea accesării mai multor proiecte cu finanțare europeană;</p> <p>-încheierea unor parteneriate active cu diferite instituții din comunitate pentru a facilita integrarea socială a elevilor cu CES.</p> <p>-existența echipamentelor tehnologice și a rețelei de internet în întreaga unitate, permite integrarea TIC în activitatea didactică și realizarea unor lecții dinamice și interactive;</p> <p>- prin diseminarea experiențelor Erasmus + cadrele didactice își însușesc politicile educaționale europene și câștigă experiență în aplicarea de noi metode și tehnici de lucru;</p> <p>-posibilitatea depunerii de noi proiecte și accesării de fonduri europene prin asociația școlii.</p>	<p>-neabordarea elevului în echipa multidisciplinară poate afecta procesul recuperativ-compensator;</p> <p>-efectivul mare de elevi pe clase/ clase neomogene poate contribui la diminuarea calității actului didactic;</p> <p>- motivația scăzută a unor cadre didactice pentru propria formare și dezvoltarea profesională;</p> <p>- datorită legislației existente procesul de orientare a copiilor spre cea mai adecvată formă de educație poate fi dificil și nu în avantajul elevilor;</p> <p>-asocierea eronată a școlii cu centrele de plasament poate conduce la o atitudine negativă față de serviciile oferite de școală.</p>

• **ANALIZA P.E.S.T.**

Analiza mediului extern arată impactul și tendințele generale ale celor patru stimulatori majori ai schimbării:

<p>FACTORI POLITICI</p>	<p>- Existența în Consiliul de Administrație al școlii a reprezentărilor CJT</p> <p>- Procesul de învățământ din școală se bazează pe legislația generală și</p>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de MEC sau I.S.J., pe actele normative în domeniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, pentru a combate segregarea; - Există relații foarte bune între școală și CJT/ Primărie/ Instituții
FACTORI ECONOMICI	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile - Lipsa locurilor de muncă în comunitate pentru persoanele cu dizabilități sau a atelierelor protejate - Posibilitatea obținerii unor fonduri prin proiecte europene - În unitatea noastră, majoritatea elevilor au o situație materială precară, provenind din medii defavorizate
FACTORI SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de trai scăzut, rata crescută a șomajului în rândul persoanelor defavorizate; - Percepția greșită sau uneori acceptarea dificilă la nivelul comunității a persoanelor cu dizabilități - Implicarea familiilor în educarea copiilor se realizează cu oarecare dificultate; - Existența unei culturi a școlii bazate pe deschidere, comunicare și relații interpersonale armonioase - Creșterea numărului de proiecte și activități extrașcolare și extracurriculare având ca obiectiv integrarea socială a copiilor cu CES - Activități de colaborare cu alte instituții de învățământ, ONG- uri în scopul valorizării și acceptării copiilor cu CES - Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale; - Societatea nu este pregătită pentru absorbția pe piața forței de muncă a persoanelor cu handicap;
FACTORI TEHNOLOGICI	<ul style="list-style-type: none"> - Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; - Nu toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, iar copiii nu au acasă calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. - Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, - Baza materială a școlii în ceea ce privește calculatoarele, imprimante și videoproiectoare, table interactive, a fost îmbunătățită, existând calculatoare cu acces la internet în fiecare clasă și în toate cabinetele - Utilizarea mijloacelor IT și aplicarea de noi metode și tehnici IT în procesul educațional- terapeutic

- **ȚINTE STRATEGICE PROPUSE ÎN PDI (2021 - 2025)**

⇒ **Ț1 Eficientizarea procesului educativ-terapeutic, motivarea și susținerea elevului în învățare, în vederea obținerii unui grad cât mai ridicat de autonomie personală și socială.**

⇒ **Ț2 Dezvoltarea bazei materiale și dotarea spațiilor școlare în conformitate cu cerințele actuale necesare practicării unui act educativ la nivelul standardelor europene.**

⇒ **Ț3 Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru a susține noi experiențe de învățare centrate pe particularitățile elevilor cu CES, cu un impact semnificativ asupra dezvoltării armonioase a elevilor.**

⇒ **Ț4 Dezvoltarea parteneriatului educațional școală-familie-comunitate în vederea susținerii procesului educativ.**

⇒ **Ț5 Dezvoltarea cadrului de cooperare internațională prin intermediul proiectelor Erasmus +.**



III. RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE

- **EVOLUȚIA EFECTIVULUI DE ELEVI**

Populația școlară, în anul școlar 2021 - 2022, la CSEI „Alexandru Roșca” Lugoj au fost înscriși 222 elevi/preșcolari, iar în luna iunie au încheiat cursurile 243 elevi. În acest an școlar au funcționat 21 de clase, preșcolarii și elevii fiind repartizați astfel:

	Înscriși la începutul anului șc.	Rămași la sfârșitul an. șc.	Promovați la sf. an. șc.	Total medii scăzute la purtare pe sem I și II			Repetenți	Elevi școlarizați la domiciliu	Elevi integrați în școlile de masă
				7	8	Bine / 9			
Total	222	243	243	-	4	14	-	17	163

- **RESURSE UMANE (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)**

- **PERSONAL DIDACTIC**

În acest an școlar încadrarea cu personal didactic s-a realizat pe niveluri de învățământ, niveluri de pregătire, grade didactice, conform proiectului de încadrare .

Total cadre didactice - 69 de cadre didactice, dintre care titulare 40, 6 cadre încadrate pe perioada de viabilitate a postului și 22 suplinitoare;

Cadre didactice	GRAD DIDACTIC				STATUT				
	I	II	def	debutanți	Titular	Viabilitate	Detașat	Suplinitor	Necalificat
68	32	8	13	12cal 4 fără pregătire	40	6	1	22	4

➤ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR**

În acest an școlar ar au fost încadrate 19 cadre didactice auxiliare, după cum urmează:

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	<i>Secretar</i>	1
	<i>Contabil</i>	1
	<i>Administrator</i>	1
	<i>Asistent social</i>	1
	<i>Informatician</i>	1
	<i>Instructori de educație extrașcolară</i>	5
	<i>Medic</i>	1
	<i>Asistente medicale</i>	2
	<i>Infirmiere</i>	3
	<i>Supraveghetor noapte</i>	3
TOTAL	19	

Personalul didactic auxiliar a manifestat o bună mobilitate în preluarea de sarcini legate de oportunitățile momentului.

În funcție de cerințe – la nivelul instituției, la niveluri superioare precum și la nivelul publicului – compartimentele secretariat, administrativ și financiar- contabil au efectuat în timp util, complet și corect fiecare tip de lucrare. De asemenea, au comunicat la timp informațiile solicitate și au respectat reglementările în vigoare.

Instructorii de educație, personalul de îngrijire s-a preocupat de ridicarea calității muncii, prin implicare în activități predominant de supraveghere a elevilor, rămânând ca obiectiv prioritar elaborarea unor programe de continuare a procesului instructiv-educativ, prin activități complementare.

➤ **PERSONALUL NEDIDACTIC**

În acest an școlar a fost încadrat un număr de 13 personal nedidactic , după cum urmează:

<i>Personal nedidactic</i>	<i>Bucătari</i>	3
	<i>Muncitor de intretinere</i>	5
	<i>Îngrijitori curățenie</i>	5
<i>Total</i>		13

Personalul de îngrijire a îndeplinit corespunzător sarcinile de serviciu stabilite prin fișa postului și pe tot parcursul anului școlar, a păstrat și folosit în condiții normale bunurile din clase, holuri și spații sanitare, materialele pentru curățenie; a întreținut igiena în instituție, atât în interior cât și în exterior: spălat, măturat, ștergerea prafului, păstrarea instalațiilor sanitare în condiții igienice, executarea unor lucrări de zugrăvire și vopsire.

Personalul de întreținere a efectuat lucrări de reparații interioare și exterioare la toate corpurile de clădire, a menținut instalația de încălzire în stare de funcționare, a igienizat

grupurile sanitare din instituție și a respectat normele cu privire la paza și stingerea incendiilor, precum și normele de protecție a muncii.

• ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ

În anul școlar 2021-2022, în școala noastră, nu s-au înregistrat în general conflicte grave. Au avut loc doar ușoare abateri de tipul insultelor, al îmbrâncelilor sau al amenințărilor. Conflictele au fost aplanate prin intervenția profesorilor diriginți, a conducerii, prin dialog cu elevii și cu părinții acestora.

În cazul elevilor sancționați cu scăderea notei la purtare, se impune o monitorizare mai strictă, ședințe mai dese cu părinții, activități educative tematice derulate în cadrul orelor de Consiliere

• REZULTATELE OBTINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE/ FESTIVALURI/ COMPETIȚII SPORTIVE

În acest an școlar elevii au obținut rezultate foarte bune, la următoarele concursuri școlare:

SEMESTRUL I

Nr. Crt.	Premiul/Locul Obținut	Numele Elevului	Denumire Concurs/ Festival	Organizator	Nivel	Cadru didactic coordonator
1.	I	FRANȚESCU DRAGOȘ	"MASCA ÎN IMAGINAȚIA COPIILOR"	CLUBUL COPIILOR SĂBĂOANI	INTERJUDEȚEAN	RĂDUCAN FLORA
2.	PARTICIPARE	BABEȘ DAVID	SĂRBĂTOARE A PASCALĂ VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR	CSEI " CONSTANTIN PUFAN" TIMIȘOARA	INTERJUDEȚEAN	MARINESCU OANA
3.	PARTICIPARE		„DATINI"	C.S.E.I.,AL.RO SCA"LUGOJ	INTERNĂȚIONAL	MIRON ALINA
4.	PARTICIPARE	SCRIPCARIU C LAURENTIU	„CĂLĂTORIE ÎN LUMEA POVESTILOR,,	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6, RÂMNICU SĂRAT, JUDEȚUL BUZĂU	JUDEȚEAN	DAVID PATRICIA
5.	LOCUL I, LOCUL II, LOC.II, LOC III, LOC III, MENTIUNE	CARPACI RAUL, PFEIFER BOGDAN, MUNTEAN COSMIN, DAVID GRUIA, CRISTEA AUREL,	ZIUA INTERNAȚION ALA A SPORTULUI PENTRU DEZVOLTARE ȘI PACE	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS" TIMIȘOARA	JUDEȚEAN	STOICA DIANA ENASESCU GABRIELA LELICA

		CARPACI RAUL				
6.	PREMIUL II	TUDORAȘCU LORENZO	„PRIMĂVARA DIN SUFLET DE COPIL„	LICEUL TEORETIC SPECIAL„IRIS„	LOCAL	BENESCU VIORELA DORA
7.	PARTICIPARE	CHIȘ ELIAN/ DÂNDUI CIPRIAN	CONCURS NAȚIONAL " ZAMBET DE COPIL IN ZBOR DE FLUTURI		NAȚIONAL	MEREUȚĂ RAMONA- MIRELA
8.	MENTIUNE	FERCOVICI EUGEN	ICOANE PICTATE DE COPIL	PAROHIA SFINTUL IOSIF DE LA PARTOȘ, PAROHIA SFINȚII ARHANGHELI	LOCAL	GRANGURE ADELA LILIANA
9.	PREMIUL I	TOMA ANAMARIA	BUCURIA UNUI COPIL	CSEI TG. NEAMȚ	JUDEȚEAN	GIURCHI SIMINA ELENA
10	PREMIUL I, PREMIUL II, PREMIUL III	HUSTIAC ALEXANDRA, IAKOBOVSZ KY BOGDAN DENIS, DULANYI VIRGINIA MARIA	ZÂMBET DE COPIL ÎN ZBOR DE FLUTURI	CLUBUL COPIILOR TURDA	NAȚIONAL	POPESCU DIANA AURA
11	PARTICIPARE	DUMBRAVĂ TATIANA	"ZAMBET DE COPIL IN ZBOR DE FLUTURI"	ASOCIAȚIA CULTURALA "CARTEA, IZVOR DE CULTURA"	NAȚIONAL	CRĂCIUN ALEXANDRU
12	PARTICIPARE		FESTIVALUL DE TEATRU "ARLECHINO"	C.Ș.E.I "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ	NAȚIONAL	MUNTEANU ALINA
13	PREMIUL I	DULĂ MARIUS	CONCURSUL JUDEȚEAN DE SAH„CUPA SAH MAT"	SCOALA GIMNAZIALA NR.2LUGOJ	LOCAL	STOICA DIANA MEDREA GABRIEL
14	LOCUL I, LOCUL II, LOCUL II, LOCUL III, LOCUL III, MENTIUNE	CIRPACI RAUL, PFIEFER BOGDAN, MUNTEAN COSMIN, DAVID GRUIA, CRISTEA AUREL, CIRPACI RAUL	ZIUA INTRENATION ALA A SPORTULUI PENTRU DEZVOLTARE SI PACE	LICEUL TEORETIC SPECIAL "IRIS" - TIMISOARA	JUDEȚEAN	PARASCHIVU VIORICA BARBONI CRISTINA MARIA
15	PARTICIPARE	CLASA I	FESTIVALUL DE TEATRU ARLECHINO	CSEI AL ROSCA	INTERJUDEȚEAN	CRISTINA SUTA
16	PARTICIPARE	CLASA I	FESTIVALUL DE TEATRU ARLECHINO	CSEI ROSCA	INTERJUDEȚEAN	ȚICU DANIELA MARIANA
17	PARTICIPARE	ISTVAN MARCUS	BUCURII PASCALE	SC GIMNAZIALA.	NAȚIONAL	CIMPONERU. RODICA. ANA

				CORBENI		
18	PARTICIPARE		FESTIVAL DE TEATRU	CSEI AL ROSCA, LUGOJ	INTERJUDEȚEAN	SEICEANU CRINELA DANIELA
19	PARTICIPARE	CARPACI IONICA	SARBATOARE A PASCALA VAZUTA PRIN OCHII COPIILOR	C.S.E.I. "CONSTANTIN PUFAN "TIMISOARA	JUDEȚEAN	RADU ANDREEA
20	PREMIUL I	DULANY VIRGINIA	SIMFONIA IERNII	GPP NR 18 BUZĂU	JUDEȚEAN	LIVADARIU COSMINA
21	PARTICIPARE	PETROVICI COSMIN	ZAMBET DE COPIL IN ZBOR DE FLUTURI	CJRAE TURDA	NAȚIONAL	POPESCU ANKA CLAUDIA
22	PARTICIPARE	ERGOSU MARIA FLORENTINA	ZAMBET DE COPIL IN ZBOR DE FLUTURI	CJRAE TURDA	NAȚIONAL	DULCĂ-SIMEDRIA CAMELIA
23	PREMIUL I	COSTIN VICTOR	" EMOȚII DE PRIMĂVARĂ"	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2	JUDEȚEAN	MARIAN ANA-MIRELA
24	PARTICIPARE	FAZEKAȘ MARIA, DULA MARIUS	ARLECHINO-FESTIVAL DE TEATRU	C.S.E.I.,ALEXANDRU ROȘCA,,LUGOJ	INTERJUDEȚEAN	BENEA NICOLETA ALINA
25	MENTIUNE	DULĂ ALEXANDRA	FEERIA IERNII		NAȚIONAL	HEGEDUS IONELA
26	PARTICIPARE		„ARLECHINO”-FESTIVAL DE TEATRU	C.Ș.E.I. „ALEXANDRU ROȘCA” LUGOJ	INTERJUDEȚEAN	HUȚAN LUIZA NADIA
27	PARTICIPARE	CLASA VII A	FESTIVAL TEATRU ARLECHINO	CSEI AL. ROSCA LUGOJ	NAȚIONAL	ȘUTA ALEXANDRU
28	PREMIUL I		FESTIVALUL DE TEATRU „ARLECHINO:	CSEI„AL.ROȘCA”LUGOJ	INTERJUDEȚEAN	PARASCHIVU VIORICA PETRUESCU CORINA

SEMESTRUL II

NR. CRT .	PREMIUL/L OCU L OBȚINUT	NUMELE ELEVULUI	DENUMIRE CONCURS/ FESTIVAL	ORGANIZATOR	NIVEL	CADRU DIDACTIC COORDONATOR
1.	PREMIUL II	ALBU LAURENȚIU	CONCURSUL NAȚIONAL „FEERIA IERNII”	ȘCOALA GENERALĂ NR 2 LUGOJ	NAȚIONAL	STOICA DIANA
2.	PREMIUL I, MENTIUNE	ERGOSU M, TURCANU ROBERTA	FAMILIA MEA	CSEI IRIS TM	NAȚIONAL	STĂNILĂ MIHAELA
3.	PREMIUL II	LĂCĂTUȘ AMALIA	FEERIA IERNII-DATINI DIN SATUL DE ALTADATA	CSEI "AL. ROȘCA" LUGOJ	INTERNATIONAL	VIDONI ADELINA MARIA
4.	PARTICIPARE	IANCU LORENA	"PRIN FORMĂ ȘI CULOARE, O ȘANSĂ	C.S.E.I." ALEXANDRU ROȘCA "	INTERNATIONAL	BATI FERNANDO ȘTEFAN

			PENTRU FIECARE"	LUGOJ		
5.	PARTICIPARE	CARPACI IONICA	ZAMBET DE COPIL IN ZBOR DE FLUTURUI	ASOCIATIA CULTURALA "CARTEA,IZVOR DE CULTURA"	INTERNATIONAL	RADU ANDREEA
6.	PREMIUL I	DULANIY VIRGINIA	VALORIFICARE A TRADIȚIILOR LOCALE	SC. GIMN. COMUNA BRADEANU, JUD. BUZAU	JUDEȚEAN	LIVADARIU COSMINA
7.	PREMIUL II	CÎRPACI RAUL	FEERIA IERNII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 LUGOJ	LOCAL	STOICA DIANA CRISTINA
8.	PREMIUL I	MOLDOVAN SARA	EMOȚII DE PRIMĂVARA	ȘCOALA GIMNAZIALA NR. 2 LUGOJ	LOCAL	MARIAN ANA-MIRELA
9.	MENTIUNE	DUMBRAVA DARIUS/	FEERIA IERNII	SC.GEN.NR.2 LUGOJ	INTERJUDEȚEAN	BENEA NICOLETA ALINA
10.	MENTIUNE	SZABO ALEXANDRA	„FEERIA IERNII”	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 LUGOJ	NATIONAL	HUȚAN LUIZA NADIA
11.	PREMIUL I	GRADINARU NAOMI	CONCURSUL JUDEȚEAN ONLINE DE ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI „BUCURIA UNUI COPIL	CȘEI TÂRGU NEAT	JUDEȚEAN	PARASCHIVU VIORICA
12.	PREMIUL I	TURCANU ROBERTA	VREAU SĂ TRĂIESC SANATOS		JUDEȚEAN	STĂNILĂ MIHAELA
13.	PARTICIPARE		FESTIVALUL DE TEATRU„FLORI DE MAI”	CSEI„ORIZONT” ORADEA	INTERNATIONAL	PETRUESCUCORINA
14.	MENTIUNE	IANCU LORENA	FEERIA IERNII	SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 , LUGOJ	LOCAL	BATI FERNANDO STEFAN
15.	PARTICIPARE	LINGURAR LAVINIA	ȘI LUMEA MEA E MINUNATĂ!	CSEI BAIA MARE	NATIONAL	POPESCU DIANA AURA
16.	PARTICIPARE	FLOREA ANCA	BUCURIA UNUI COPIL	CSEI TG. NEAMT	JUDEȚEAN	SEICEANU CRINELA DANIELA
17.	PREMIUL I	CERNESCU EDUARD	EMOȚII DE PRIMĂVARĂ	ȘCOALA GIMNAZIALA NR.2 LUGOJ	JUDEȚEAN	MARIAN ANA-MIRELA
18.	PREMIUL II	SIMION IOANA	CONCURSUL JUDEȚEAN ONLINE DE ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI „BUCURIA UNUI COPIL	CȘEI TÂRGU NEAMT	JUDEȚEAN	FAUR LAVINIA NICOLETA
19.	PARTICIPARE	GOMBOS MARIO	SĂRBĂTOAREA PASCALĂ	CSEI PUFAN TM	INTERJUDEȚEAN	STĂNILA MIHAELA

			VĂZUTĂ PRIN OCHII COPIILOR			
20.	PARTICIPARE	CARPACI IONICA	ICOANE/ LASATI COPIII SA VINA LA MINE	CSEI "AL. ROSCA" LUGOJ	LOCAL	CIMPONER U. RODICA. ANA
21.	PARTICIPARE	CARPACI SAVU	MASCA	CAEJ NEAMT	INTERJUDETEAN	SEICEANU CRINELA DANIELA
22.	PREMIUL I	COSTIN VICTOR	BUCURII DE PRIMĂVARĂ	GRADINIȚA PP7 DEVA	NAȚIONAL	MARIAN ANA- MIRELA
23.	PARTICIPARE	BODACIU RAUL	POVESTILE COPIĂRIEI	PPSINTEA , JUD. ARAD	INTERJUDETEAN	SEICEANU CRINELA DANIELA
24.	PREMIUL I	MILDOVAN SARA	BUCURII DE PRIMĂVARĂ	GRADINIȚA PP7 DEVA	NAȚIONAL	MARIAN ANA- MIRELA

• BAZA TEHNICO-MATERIALĂ

A existat o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția noastră.

➤ RESURSE FINANCIARE

În anul școlar 2021-2022 din bugetul școlii, pentru buna desfășurare a activităților s-au realizat următoarele:

- s-au efectuat toate demersurile necesare desfășurării în cele mai bune condiții a activităților, atât „față în față” cât și online/ la distanță
- s-a efectuat dezinsecția și dezinsecția tuturor spațiilor școlare
- pe perioada desfășurării cursurilor în unitate, s-a aprovizionat bucătăria cu alimentele necesare; s-au achiziționat produse de curățenie și întreținere; s -a asigurat plata la zi a facturilor cu întreținerea curentă: gaz, telefonul, energia electrică, materialele pt. birotică;
- s-a asigurat cota de combustibil pentru a asigura transportul elevilor ce nu au acces la mijlocul de transport in comun, ca măsură de prevenire a abandonului școlar, pe perioada desfășurării cursurilor în unitate
- s-au efectuat toate reparațiile care s-au impus la instalația sanitară și la obiectele de mobilier, au fost înlocuit obiectele sanitare defecte, s-au efectuat lucrări de reparații și de igienizare de către personalul nedidactic, fiind achiziționate doar materialele necesare
- cabinetul medical a fost dotat cu medicamente și materiale sanitare necesare

⇒ INVESTITII:

Construire clădire internat școlar (P+1)- lucrări de execuție – obiectiv în faza de execuție

Achiziționare laptop – 1 bucată

⇒ ACHIZIȚIONARE OBIECTE DE INVENTAR:

La capitolul ” Obiecte de inventar” au fost achiziționate următoarele:

- Set Bancă individuală ZIBI cu înălțime reglabilă
- Scale de evaluare a tulburărilor din adolescență
- Chestionar de evaluare a copiilor de vârstă școlară
- Tablă interactivă 87 EVOBOARDIB 86 RS – 2 bucăți
- Laminator A3 – negru
- Cablu USB imprimantă, 1,50 m
- Aparat de văslit 100
- Convertor USB
- UPS HOURS 2000 PLUS - 5 bucăți
- Set Bancă școlară individuală reglabila – 11 bucăți
- Convector FK 330
- Stingător cu pulbere tip P6
- Mașină de spălat frontală Electrolux.

IV. REZULTATELE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ

- **RATA DE PROMOVABILITATE.**

Majoritatea elevilor/ preșcolarilor înscriși în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev/preșcolar prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii. Datorită programelor individuale personalizate și intervențiilor educațional- terapeutice, rata de promovabilitate este de 100%.

- **ȘCOLARIZAREA ȘI FRECVENȚA**

Majoritatea absențelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverințe medicale sau cereri scrise ale părinților, motivate de fiecare diriginte sau învățător.

În vederea îmbunătățirii procesului de învățare am demarat o serie de activități de ameliorare a deficiențelor și strategii individualizate de recuperare: munca diferențiată la oră, lucrul în echipă, implicarea în activități nonformale, extracuriculare etc.

Nivel	Total absențe
Preșcolar	173
Primar	868
Gimnaziu	416
TOTAL AN ȘCOLAR	1457

- **INSERȚIA ȘCOLARĂ / SOCIALĂ A ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE**

- **OPTIUNI ȘCOLARE ALE ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE**

Nr .elevi înscriși în clasa a VIII-a: 13 (VIII A) +10(VIII B)

Nr. elevi care și-au exprimat opțiunea: 11

Nr. elevi care au absentat: 0

Observatii: 10 elevi vor frecventa clasa a IX- a- învățământ gimnazial prelungit, la CȘEI „Alexandru Roșca” Lugoj

Nr. elevi pentru fiecare unitate de învățământ pentru care s-au exprimat opțiuni: 11

Numele unității de învățământ (liceu/colegiu/grup școlar)	Specializarea/calificarea	Localitatea	Nr.opțiuni elevi
Colegiul Tehnic „Valeriu Braniște”	Comerciant – vânzător	Lugoj	3
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Lugoj	6
Liceul Tehnologic „Gh. Atanasiu”	Coafură/Frizerie	Timișoara	2

V. ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021- 2022

• ACTIVITATEA DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

În acest an școlar, fiecare cadru didactic a fost îndrumat spre tipul de formare continuă cel mai potrivit, raportat la nevoile individuale și la necesitățile școlii. A fost elaborat *Planul anual de formare profesională*, precum și *Planul de dezvoltarea a profesorului debutant și de evoluție în carieră*.

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la activitățile cercurilor pedagogice, la obținerea gradelor didactice, la cursuri de perfecționare, înscrierea la cursuri postuniversitare sau la master, participarea la conferințe/ workshop-uri/ webinarii de specialitate, desfășurate preponderent on-line etc.

Obiectivul prioritar urmărit și atins, pe această componentă, a fost valorificarea și dezvoltarea resurselor umane existente. Ca urmare a analizei nevoilor de dezvoltare a cadrelor didactice, identificate în urma aplicării chestionarelor, cadrele didactice au fost îndrumate să participe la diferite cursuri/ activități de formare în mediul online/ webinarii, după cum urmează:

⇒ Acțiuni de formare la nivelul unității de învățământ:

Toate cadrele didactice au beneficiat de suport în utilizarea platformei, ședințe de lucru/ instruire, consfătuiri, exemple de bune practici etc desfășurate la nivelul instituției. Majoritatea cadrelor didactice din școală au participat la:

- Eveniment internațional ERASMUS DAYS 2021: ”ERASMUS+ CONTINUES IN SPECIAL EDUCATION”, C.S.E.I. ”ALEXANDRU ROȘCA” LUGOJ, 15 octombrie 2021;

- Atelier de creare resurse educaționale, CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ, 23.03.2022, workshop județean;
- "TEHNOLOGII DIGITALE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL", C.S.E.I. "ALEXANDRU ROȘCA" LUGOJ, 12-13 IANUARIE 2022, workshop diseminare ERASMUS
- 23.03.2022 – Cercul pedagogic al învățământului special și special-integrat – CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ - "Resurse practice de utilizare a tehnologiilor digitale în educația specială" – realizare activitate;
- CONCURSUL NAȚIONAL MADE FOR EUROPE - ETAPA JUDEȚEANĂ, ISJ TIMIȘ, 06.04.2022, diseminare proiect Erasmus+;
- Proiectul de parteneriat "COOPERARE ERASMUS+", CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ / în parteneriat cu CSEI DUMITRU CIUMĂGEANU TIMIȘOARA și Asociația Alexandru Roșca Lugoj, workshop platforma Plickers realizat la CSEI D. Ciumăgeanu Timișoara, 02.05.2022;
- WORKSHOP PENTRU PROFESORI – 2 iunie 2022: "CREAREA DE RESURSE EDUCAȚIONALE DIGITALE UTILIZÂND PLATFORMA PLICKERS", la C.Ș.E.I "C-TIN PUFAN" TIMIȘOARA, (activități realizate în cadrul Festivalului Educației TeamEdu);
- Participare la Conferința Team Edu, 3 iunie 2022 , cu prezentarea EXEMPLE DE BUNE PRACTICI DIN PROIECTUL DE MOBILITATE ȘCOLARĂ PENTRU INSTITUȚII ACREDITATE ERASMUS + NR. 2021-1-RO01-KA121-SCH-000012651 (diseminare mobilitate Erasmus + de tip jobshadowing), la UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ TIMIȘOARA (activități realizate în cadrul Festivalului Educației TeamEdu);
- Școala de vară "ÎMPREUNĂ COLORĂM ȘCOALA!", iulie 2022, CSEI Alexandru Roșca Lugoj în parteneriat cu Asociația Alexandru Roșca Lugoj și cu școlile din oraș, activități educaționale pentru elevii cu CES;
- Diseminări în cadrul Consiliului Profesorat, după fiecare activitate de mobilitate Erasmus+ realizată;
- Training INTERVENȚIA RELAȚIONALĂ BAZATĂ PE ÎNCREDERE, Asociația

⇒ **Formarea din surse alternative, inclusiv prin resurse deschise (webinarii, conferințe online, sesiuni online etc)**

NUME SI PRENUME CADRU DIDACTIC	Denumirea webinarului/ sesiunii ONLINE de formare
CRACIUN LAVINIA	Formare în terapie familiala Sistemica Supervizare în psihologie clinica
MIRON ALINA	„Citire și recitare, expresie și dialog”
NOVACESCU CORINA	„DIFERIȚI DAR ÎMPREUNĂ”
LUPULESCU LUCICA- NICOLETA	„Diferiți dar împreună”
CRISTESCU LOREDANA VICTORIA	Metode de evaluare moderne
DAVID PATRICIA LĂCRIMIOARA	„DIFERIȚI, DAR ÎMPREUNĂ!,,
BENESCU VIORELA DORA	WEBINAR „DIFERIȚI, DAR ÎMPREUNĂ,, ORGANIZAT DE S.E.O.S.P. TIMIȘ ; WEBINAR „LEADERSHIP ÎN EDUCAȚIE,, ORGANIZAT DE SELLIFICATION.ORG
VELICI CRISTINA RAMONA	Copilul desincronizat senzorial mai 2022
DAMIAN ELENA MIRELA	Diferiți dar împreună
MEREUȚĂ RAMONA-MIRELA	1.Diferiți,dar împreună !-webinar SEOSP Timiș 2.Webinarii MERITO 3.Educația la timpul prezent - webinarii EDUMI 4.Tehnici simple de Managementul Timpului - SEELification SRL 5.Lansare de carte" Captivează -ti elevii în online mai ceva că clasa "-SELLification SRL 6.Lansare de carte" 88 de zile.Jurnalul unui pui de bursuc aflat în carantină -webinar EDUMI 7.Leadership in Educație - webinar SEELification SRL
GRANGURE ADELA LILIANA	„Diferiți, dar împreună,, integrarea elevilor cu C.E.S.
GIURCHI SIMINA ELENA	„ Diferiti dar împreună,,
MEDREA RALUCA	Terapia de integrare senzorială- de la aspecte teoretice, la aplicații practice
POPESCU DIANA AURA	DIFERIȚI, DAR ÎMPREUNĂ!”
MOȘONI CRISTINA SIMONA	- ”PREDAREA EFICIENTĂ PENTRU COPIII CU TSA” - ASOCIAȚIA SUNTEM DIFERIȚI - ROMÂNIA, ONLINE 17.02.2022 CONFERINȚĂ NAȚIONALĂ - ”DIFERIȚI, DAR ÎMPREUNĂ!” - SEOSP TIMIȘ, CJRAE TIMIȘ, ISJ TIMIȘ ONLINE 11.03.2022 WEBINAR - ”EVALUAREA FORMATIVĂ MODERNĂ CU AJUTORUL STANDARDELOR EDUCAȚIONALE” - CENTRUL DE EDUCAȚIE DIGITALĂ EDUMAGIC SOLUTIONS, ONLINE 14.04.2022 CURS DE FORMARE ELEARNING ȘI WEBINAR 12 ORE CERTIFICAT EDU2020
CRĂCIUN ALEXANDRU	"Diferiți, dar împreună" integrarea elevilor cu CES, organizat de SEOSP Timiș

	Webinarul Teach for Romania „Predarea bazată pe curiozitate” – 2 ore Webinarul ”Diferiți, dar împreună!” integrarea elevilor cu CES, organizat de SEOSP Timiș Webinarul „Profesorul viitorului – inovare în educație” -4 ore Webinarul „Școala viitorului”-4 ore
MUNTEANU ALINA	
MEDREA GABRIEL	Diferiti dar impreuna
CURELICI OTILIA VALENTINA	NLP
ENASESCU GABRIELA LELICA	1.Selification- Dezvoltarea personala in scoli 2.SEOSP Timis - Diferiti dar impreuna! integrarea elevilor cu CES
BARBONI CRISTINA MARIA	Selification-Dezvoltarea personala in scoli, SEOSP-TIMIS Diferiti, dar impreuna! Integrarea elevilor cu CES
CURELICI OTILIA VALENTINA	COMPETENȚELE DIGITALE- Februarie, NLP- Mai
SUCIU ADRIANA COSMINA	Atelier de creare resurse educaționale
CIMPONERU. RODICA. ANA	Seara devoratorilor de povesti
SEICEANU CRINELA DANIELA	Diferiți dar împreună, org SEOPS TIMIȘ
RUSU LUMINITA	"Diferiți, dar împreună, integrarea copiilor cu C.E.S. Arta Povestirii, Metoda Interactiva in Arta Educatiei ; Diferiti dar impreuna! ; Proiect R.E.S.T.A.R.T.
RADU ANDREEA	Diferiți dar Împreuna - Integrarea elevilor cu CES - SEOEPS Timiș
LIVADARIU COSMINA	
POPESCU ANKA CLAUDIA	Diferiți dar împreună
DULCĂ- SIMEDRIA CAMELIA	Diferiți dar împreună
MARIAN ANA-MIRELA	Webinar " Construim împreună" - eLearning UPT
BENEA NICOLETA ALINA	Diferiți, dar împreună!
HEGEDUS IONELA	Diferiti dar impreuna
HUȚAN LUIZA NADIA	„CULOARE ÎN LIMBAJ LA COPIII CU TULBURARE DIN SPECTRUL AUTIST” „CONSTRUIM ÎMPREUNĂ #9” „DIFERIȚI, DAR ÎMPREUNĂ
DOLOG AUREL	Diferiti, dar împreună, integrarea elevilor cu CES
MOLNAR-KINA ADRIAN-ATILA	Utilizarea Google Classroom în educația online
FAUR LAVINIA NICOLETA	„Cum să faci din GDPR aliatul tău, ca profesr sau director de școală organizat de SELLification .org 4EDUcation
STĂNILĂ MIHAELA	Diferiți dar impreuna
VIDONI ADELINA MARIA	"Diferiți, dar împreună"
BRAȘOVEANU IONUȚ	Comoara din bibliotecă
PETRUDESCU CORINA	„Predarea bazată pe curiozitate"-Teach for Romania
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	"Diferiți, dar împreună!", organizat de S.E.O.S.P. Timiș
Craciun Lavinia	Formare în terapie familiala sistemica-modul avansati
Miron Alina	„Resurse practice pentru utilizare a tehnologiilor digitale în educația specială"
NOVACESCU CORINA	Analiza comportamentală aplicată în TSA
Cristescu Loredana Victoria	Curs Ceac

Enasescu Gabriela Lelica	SEOSP Timis-Diferiți dar impreuna! Integrarea elevilor cu CES
Mereuță Ramona-Mirela	1.Dezvoltarea personala in scoli- SC SEELification SRL 2.Evaluare formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale - Centrul de Educație Digitala EDUMAGIC SOLUTIONS 3.Ghid de bune practici în combaterea bullying- ului- SEELification SRL 4.Eventiment lansare Proiectul R.E.S.T.A.R.T.- SEELification SRL
MEDREA RALUCA	Strategii eficiente de comunicare în managementul crizei
POPESCU DIANA AURA	ERASMUS+
MOȘONI CRISTINA SIMONA	- MOBILITATE STAGIU DE OBSERVARE SAKINE NESIBE ZAMANOGLU OZEL EGITIM UYGULAMA OKULU ALANYA (ANTALYA) TURCIA, 30.05.2022-03.06.2022, FIZIC -30 ORE, 5 ZILE - CERTIFICAT DE ABSOLVIRE/ DOCUMENT DE MOBILITATE EUROPASS
MUNTEANU ALINA	Cursul "Arta Povestirii prin Păpușile BiBaBo" AtelieR de Cuvinte- 90 de minute Curs Sc SELLification SRL "Dezvoltarea personală în școli"-3 ore Cursul "Pandantul comic. Cum stârnești situații comice când spui o poveste sau faci o prezentare" AtelieR de Cuvinte- 90 de minute Cursul "Seara Devoratorilor de Povești" AtelieR de Cuvinte- 90 de minute „Comunicare organizațională la nivelul instituției școlare” (24 ore) „Inovarea școlară – strategii pentru o școală a secolului XXI” (24 ore) ”Cum să faci o Activitate Memorabilă de Ziua Copilului”- AtelieR de Cuvinte- 90 de minute
ENASESCU GABRIELA LELICA	Workshop -Tehnici de refacere a jocului articular in patologia umarului organizat de UVT si Colegiul Fiziokinetoterapeutilor Arad-Timis
Barboni Cristina Maria	Workshop - Tehnici de refacere a jocului articular in patologia umarului, organizat fe UVT in parteneriat cu colegiul fizioterapeutilor Timis-Arad
CURELICI OTILIA VALENTINA	Managementul emoțiilor
Cimponeru. Rodica. Ana	Diferiti dar impreuna
RADU ANDREEA	Arta Povestirii, Scena si Culisele ei
Livadariu Cosmina	Curs Clasa Pregătitoare
MARIAN ANA-MIRELA	Curs online "Dezvoltarea personală în școli" SC.SELLification 4EDUcation"
Benea Nicoleta Alina	INTERVENTIA BAZATĂ PE ÎNCREDERE
HUȚAN LUIZA NADIA	INTERVENȚIA BAZATĂ PE RELAȚII DE ÎNCREDERE -TBRI
Dolog Aurel	Managementul emoțiilor, cheia performanțelor școlare
MOLNAR-KINA ADRIAN-ATILA	Utilizarea Google Classroom în educația online

Ioance Mihaela Cristina	„Diferiți,dar împreună!", integrarea elevilor cu CES, organizat de SEOSP Timis
Ioance Mihaela Cristina	„Diferiți,dar împreună!",integrarea elevilor cu CES,organizat de SEOSP TIMIS
Faur Lavinia Nicoleta	CURS DE FORMARE Online „Gid de bune practici în combaterea bullying-ului” organizat de SELLification .org 4EDUcation CURS DE FORMARE Online „Cum devenim mentori pentru elevii noștri” organizat de SELLification .org 4EDUcation

Formarea prin cursuri avizate, organizate de CCD Timiș sau alți furnizori

PARASCHIVU VIORICA	MOBILITATE STAGIU DE OBSERVARE SAKINE NESIBE ZAMANOGLU OZEL EGITIM UYGULAMA OKULU ALANYA (ANTALYA) TURCIA, 30.05.2022-03.06.2022, FIZIC -30 ORE, 5 ZILE - CERTIFICAT DE ABSOLVIRE/ DOCUMENT DE MOBILITATE EUROPASS Training INTERVENȚIA RELAȚIONALĂ BAZATĂ PE ÎNCREDERE PROGRAM DE FORMARE CONTINUĂ „MANAGEMENT EDUCATIONAL” PROGRAM DE FORMARE CONTINUĂ „MANAGEMENTUL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE” PROGRAM DE FORMARE CONTINUĂ „MANAGEMENTUL PROGRAMELOR EDUCAȚIONALE”
STOICA DIANA CRISTINA	MOBILITATE STAGIU DE OBSERVARE SAKINE NESIBE ZAMANOGLU OZEL EGITIM UYGULAMA OKULU ALANYA (ANTALYA) TURCIA, 30.05.2022-03.06.2022, FIZIC -30 ORE, 5 ZILE - CERTIFICAT DE ABSOLVIRE/ DOCUMENT DE MOBILITATE EUROPASS Training INTERVENȚIA RELAȚIONALĂ BAZATĂ PE ÎNCREDERE Managementul implementării eficiente a curriculumul național.MANAGER -CRED OME nr. 3673/02.05.2022
DAVID PATRICIA	PROGRAM FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ PENTRU COMPETENȚE ÎN CARIERA DIDACTICĂ -NIVEL II POSTUNIVERSITAR
ENASESCU GABRIELA LELICA	Workshop-Tehnici de refacere a jocului articular in patologia umărului
MEDREA RALUCA	Strategii eficiente de comunicare în managementul crizei
POPESCU DIANA AURA	MANAGEMENTUL EMOȚIILOR-CHEIA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE
MOȘONI CRISTINA SIMONA	I) „CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial” – O.M.E.N. nr. 4737/09.08.2019 finanțat din bugetul proiectului POCU/254/6/20 cu titlul: „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți – CRED”, cod SMIS: 118327 ELEARNING 17.01.2022-23.03.2022 II) „Managementul emoțiilor – cheia performanțelor școlare” - 07.03.2022-05.04.2022 program de formare continua learning și blend-e- learning Acreditat de Ministerul Educației prin OM 5752/08.12.2021
MUNTEANU ALINA	„Managementul emoțiilor – cheia performanțelor școlare”, acreditat de

	Ministerul Educației, prin OME 5752/08.12.2021 cu 112 ore „Mentor în învățământul preuniversitar”, acreditat de Ministerul Educației, prin OM 3088/16.01.2019 cu 80 ore
CURELICI OTILIA VALENTINA	Managementul emoțiilor -cheia performanțelor școlare
CURELICI OTILIA VALENTINA	Managementul emoțiilor cheia relațiilor școlare
SUCIU ADRIANA COSMINA	Managementul Emoțiilor - cheia performanțelor școlare
HUȚAN LUIZA NADIA	CRED în educație -Consiliere și Dezvoltare Personală
DOLOG AUREL	Managementul emoțiilor
IOANCE MIHAELA CRISTINA	Vindecarea copilului interior
FRUNZEA VERONICA	„Managementul emoțiilor – cheia performanțelor școlare”
IONESCU ANDRADA	PROGRAM COMPLEX DE INTERVENȚIE ÎN TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ
PETRUESCU CORINA	„Managementul emoțiilor-cheia performanțelor școlare”
FRUNZEA VERONICA	Managementul emoțiilor – cheia performanțelor școlare”
Bati Fernando Ștefan	INTERVENȚIA BAZATĂ PE RELAȚII DE ÎNCREDERE
Vidoni Adelina Maria	"Using technology in the classroom", Split, Croatia
Ionescu Andrada	PROGRAM COMPLEX DE INTERVENȚIE ÎN TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ
Petruescu Corina	„Arta povestirii prin păpușile BiBaBu”-Atelier de cuvinte
FRUNZEA VERONICA	Sesiune de formare profesională „Inovarea școlară – strategii pentru o școală a secolului XXI” (24 ore), organizat de Asociația Dascăli Emeriți Sesiune de formare profesională „Comunicare organizațională la nivelul instituției școlare” (24ore)– organizat de Asociația Dascăli Emeriți MOBILITATE STAGIU DE OBSERVARE SAKINE NESIBE ZAMANOGLU OZEL EGITIM UYGULAMA OKULU ALANYA (ANTALYA) TURCIA, 30.05.2022-03.06.2022, FIZIC -30 ORE, 5 ZILE - CERTIFICAT DE ABSOLVIRE/ DOCUMENT DE MOBILITATE EUROPASS Training INTERVENȚIA RELAȚIONALĂ BAZATĂ PE ÎNCREDERE
Bati Fernando Ștefan	ID proiect: 2021-1-RO01-KA121-SCH-000012651, Programul de finanțare: ERASMUS+ Proiect de mobilitate pentru organizații acreditate în domeniul educației școlare

➤ ÎNSCRIERE LA GRADE DIDACTICE

Mai multe cadre didactice s-au înscris la începutul anului școlar, la examenele pentru acordarea gradelor didactice, după cum urmează:

👉 Definitivat:

IONESCU ANDRADA, LIVADARIU COSMINA, MARIAN ANA MIRELA, ȚICU DANIELA, ȘUTA CRISTINA, FAUR LAVINIA, STEPAN SIMINA.

👉 Grad didactic II: cadre didactice înscrise :

Seria 2019- 2022: STOICA DIANA, PETRUESCU CORINA

Seria 2020- 2023: MARINESCU OANA, ȘUTA ALEXANDRU, GIURCHI SIMINA, STĂNILĂ MIHAELA LAURA


 **Grad didactic I: cadre didactice înscrise:**

Seria 2019- 2022: BENESCU VIORELA, CURELICI OTILIA, CRĂCIUN LAVINIA

Seria 2020- 2023: BATI FERNANDO, MIRON ALINA, BLAJOVAN RALUCA

Cadrele didactice fiind înscrise la grade didactice au susținut inspecțiile specifice și probele corespunzătoare fiecărui grad didactic, la sfârșitul anului școlar situația se prezintă astfel:

 **Grad didactic II:** două cadre didactice au obținut gradul II, sesiunea august 2022

 **Grad didactic I:** 1 cadru didactic a susținut online lucrarea metodică științifică pentru acordarea gradului didactic I

• **ACTIVITĂȚILE INSTRUCTIV- EDUCATIVE**

Prin activitățile instructiv-educative și terapeutic- recuperatorii desfășurate în anul școlar, 2021 – 2022, s-a urmărit eficientizarea actului educațional și asigurarea continuității acestuia, îmbunătățirea frecvenței, a stării de disciplină a elevilor, optimizarea calității vieții școlare și asigurarea tuturor măsurilor de protecție și de siguranță, în contextul situației epidemiologice.

În planul managerial ne-am propus să creștem calitatea actului educațional prin așezarea elevului și a preocupărilor sale în centrul activității educaționale.

Desfășurarea activităților de învățare a fost rezultatul coordonării eforturilor comune ale echipei multidisciplinare ce a stabilit obiective clare pentru fiecare copil în Programul de intervenție personalizat, cât și ale colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate.

Astfel, s-a creat un mediu educațional care a stimulat copilul, l-a ajutat să se orienteze, să-l invite la acțiune .

În anul școlar 2021-2022, **oferta educațională** a școlii a fost diversă:

- ❖ Activități instructiv – educative și recuperativ- compensatorii corespunzătoare nivelului de achiziții al fiecărui copil, desfășurate atât online cât și față în față, în funcție de scenariul aplicat.
- ❖ Disciplinele opționale pentru anul școlar 2022-2023 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și elevii, avizate de inspectorul de specialitate și aprobate de C.A.
- ❖ Programe și proiecte educative din domeniul educației formale și nonformale.
- ❖ Activități extracurriculare conform planificărilor întocmite de cadrele didactice s-au desfășurat online, apoi față în față.
- ❖ Programele și proiecte educative din domeniul educației formale și nonformale.
- ❖ Concursuri și parteneriate educaționale.

• **ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘCOLARĂ**

Calitatea proiectării didactice

Comisia de curriculum constituită la nivelul unității a pus la dispoziție cadrelor didactice o gamă vastă și variată de material informative, fiecare cadru didactic stabilindu-și obiective cadru, de referință și modele de comportament în funcție de evaluările inițiale, de

particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, și-au selectat conținuturi cu valori pedagogice reale.

Desfășurarea activităților de învățare a fost rezultatul coordonării eforturilor comune ale echipei multidisciplinare ce a stabilit obiective clare pentru fiecare copil în **Programul de intervenție personalizat**, cât și ale colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate.

Astfel, s-a creat un mediu educațional care a stimulat copilul, l-a ajutat să se orienteze, să-l invite la acțiune.

În elaborarea documentelor de planificare a muncii instructiv-educative cadrele didactice din unitatea noastră au respectat următoarele criterii:

- particularitățile și specificul grupului de elevi;
- folosirea la maxim a bazei materiale a școlii;
- depunerea documentelor de planificare la termen, pentru avizare

Planificările calendaristice s-au întocmit la toate disciplinele, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, a activităților de învățare, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.

În vederea elaborării proiectului didactic, personalul didactic a stabilit cu precizie obiectivele lecției și a ales strategii didactice adecvate (de tip activ, participativ, formativ) Elaborarea proiectului didactic s-a făcut clar și explicit, ținând cont de următoarele repere: rigoare științifică, strategii activ - participative, obiective operaționale corect formulate.

Prezentarea opționalelor/pachetelor de opționale

Disciplinele opționale pentru anul școlar 2022-2023 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și elevii, aprobate de Consiliul de administrație al școlii și avizate de inspectorul de specialitate, după cum urmează:

LISTA DISCIPLINELOR OPȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022- 2023

Aprobată în C.A. în data de 21.01.2022

Nr. Crt	Cla sa	Titlul opționalului	Nr. ore/săpt	Tipul opționalului (ODN-D, ODN-AC)	Aria curriculară	Numele și prenumele cadrului didactic propunător
1.	P A	Lumea animalelor	1	ODN-AC	Matematică și științe ale naturii	Popescu Diana Aura
2.	P B	„ Să ne împrietenim prin dans, joc și artă”	1	ODN-AC	Arte	Seiceanu Crinela
3.	I A	Să învățăm împreună	1	ODN-AC	Consiliere și orientare	Benea Alina Nicoleta
4.	I B	Lieratură pentru copii	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	Livadariu Cosmina
5.	II A	Atelierul de creație	1	ODN-AC	Tehnologii	Șuta Cristina Andreea
6.	II B	În lumea poveștilor	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	Giurchi Simina Elena
7.	III A	Literatură pentru copii „Trăistuța fermecată”	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	Molnar Kina Adrian Attila
8.	III B	Lumea cuvintelor	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	Cimponeru Rodica Ana

9.	IV	Mâini dibace	1	ODN-AC	Tehnologii	Popescu Anka Claudia
10.	V	Fantezie și culoare	1	ODN-AC	Arte	Curelici Otilia
11.	VI A	Fantezie și culoare	1	ODN-AC	Tehnologii	Paraschivu Viorica
12.	VI B	Literatură pentru copii	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	Arhire Marieana
13.	VII A	Mâini dibace	1	ODN-AC	Tehnologii	Damian Elena
14.	VII B	„Ce pot face două mâini dibace”	1	ODN-AC	Arte	Benescu Viorela Dora
15.	VII I A	Să scriem corect	1	ODN-AC	Limbă și comunicare	Pădurean Daniela
16.	VII I B	Fantezie și culoare	1	ODN-AC	Tehnologii	Stoica Diana Cristina
17.	VII I C	Colorăm, decupăm, ne distrăm	1	ODN-AC	Arte	Csatari Diana
18.	IX A	Fantezie și culoare	1	ODN-AC	Arte	Șuta Angelica
19.	X A	ABC-ul bunelor maniere	1	ODN-AC	Cosilire și orientare	Rusu Luminița

Provocarea online din această perioadă, activitatea didactică cu elevii cu cerințe educaționale speciale, nevoia de a-i ține conectați și implicați în activități i-a determinat pe profesori să descopere metode și instrumente concrete prin care și-au schimbat, în mod pozitiv, stilul de predare și totodată modul de a relaționa cu elevii.



Sub umbrela Acreditării Erasmus NR. 2021-1-RO01-KA121-SCH-000012651, școala noastră a implementat în acest an școlar proiectul de mobilitate școlară în cadrul căruia au fost realizate următoarele mobilități: două activități de tip job-shadowing în Cehia , respectiv Turcia, două cursuri de formare desfășurate în Croația, respectiv Cehia și o mobilitate ce a vizat schimbul de experiență între elevi, desfășurată în Bulgaria.

Mobilitățile proiectului de acreditare Erasmus+, la care au participat atât cadre didactice cât și elevi, au reprezentat o bună oportunitate de dezvoltare profesională, de

însușire a competențelor cheie și a politicilor educaționale europene în domeniul educației speciale și incluzive, fiind prezentate o serie de metode moderne utile pentru activitățile desfășurate cu elevii cu CES: aplicațiile: Plickers, QR, platforma www.code.org, jocuri și activități digitale folosind aplicația Quiziz, realitatea augmentată.

Exemple de bune practici – aplicația Plickers



Realitatea augmentată

Experiențele asimilate au fost împărtășite colegilor în cadrul cercurilor pedagogice de profil, în cadrul simpoziunilor sau a unor ateliere de lucru, webinarii, prin prezentarea metodelor și instrumentelor digitale utilizate, a unor activități demonstrative cu elevii în care s-au aplicat noile strategii. De asemenea, profesorii noștri au utilizat tehnologiile digitale în cadrul evenimentelor organizate dar și în activitățile cu elevii, dovedind o deosebită implicare în dorința de a realiza schimburi de bune practici pentru implementarea unor noi strategii didactice în abordarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Totodată, toate exemplele de bune practici, metode/tehnici însușite în urma mobilităților au fost integrate într-o manieră incluzivă și în cadrul programului școlii de vară ”ÎMPREUNĂ COLORĂM ȘCOALA!”, derulat în perioada 27 iunie – 8 iulie 2022 cu elevi din școlile de masă și din instituția noastră.

Programul cu elevii a cuprins: ateliere de ceramică, pictură, pătura cu povești, activități sportive, activități de team building, exerciții de dicție, percuție corporală, vânătoare de comori digitală cu coduri QR și alte aplicații digitale. Obiectivele acestor activități au fost: participarea copiilor cu CES din învățământul special și special integrat la activități terapeutice de grup în vederea dezvoltării unor comportamente adaptative; dezvoltarea sociabilității copiilor prin participarea la acțiuni bazate pe muzică, joc, mișcare, artă și relaxare organizate pe grupuri de copii; dezvoltarea unor modalități de relaționare adecvată a elevilor cu CES cu covârșnicii și adulții în cadrul atelierelor de lucru; cultivarea imaginației și a creativității; dezvoltarea personalității copiilor prin cultivarea unor trăsături pozitive de caracter (respect, acceptare necondiționată de sine și de altul, toleranță, întraajutorare); realizarea unor produse tematice în cadrul echipelor de lucru; respectarea unor reguli de comportament în activități de grup.





Toate aceste activități, parteneriate și schimburi de experiență ne-au arătat că, în urma cooperării, calitatea actului educativ crește pentru fiecare beneficiar, elev sau profesor, tehnologiile digitale putând fi valorificate în diferite moduri în procesul educațional, resursele digitale pot fi adaptate în funcție de nevoile individuale de învățare, de creativitatea cadrului didactic, de contextul învățării, sunt atractive și motivante și pot fi utilizate cu succes atât în educația tradițională, cât și în educația online.

• **DOMENIUL RELAȚII CU COMUNITATEA/ PROIECTE/ PARTENERIATE/ ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ**

Activitatea extracurriculară și extrașcolară realizată în anul școlar 2021-2022, la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Lugoj, s-a bazat pe Programul activităților educative primit de la ISJ Timiș, la care s-au adăugat activitățile proprii ale școlii noastre.

Demersul educativ s-a caracterizat prin diversitate din punctul de vedere al tematicilor abordate, complexitate, formele de manifestare fiind diverse: concursuri, campanii de celebrare a unor zile naționale/internaționale, panouri expoziționale și alte pliante, afișe de promovare a proiectelor școlii, arie largă de desfășurare: atât la nivel local, județean, cât și la nivel național și internațional, colaborări cu alte instituții: școli de masă și speciale, ONG-uri, poliție, jandarmi, cabinete medicale, biserica etc.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice realizate de către profesorii diriginți, care au colaborat cu ceilalți membri din echipa multidisciplinară, dar și cu ceilalți profesori și cu echipa managerială și cu echipa de implementare a proiectelor europene derulate de școală.

Diriginții împreună cu ceilalți profesori ai clasei/profesorii psihopedagogi s-au preocupat cu deosebit interes în activitățile de pavoazare a sălilor de clasă/ a cabinetelor de terapii, dar și a spațiilor din școală. În plus, s-a evidențiat pe parcursul anului școlar un interes crescut pentru promovarea online a activităților din școală: pe grupul de Facebook al școlii, dar și pe profilurile personale de Facebook sau pe websiteul școlii. Un număr crescut de cadre didactice au realizat prezentări, fotografiile ale activităților cu elevii și au realizat editarea acestora sau montaje foto-video. Cu toate acestea, rămâne încă scăzut nivelul implicării cadrelor didactice în ceea ce privește promovarea activităților pe websiteul școlii.

1. ACTIVITĂȚI

Fiecare clasă a realizat în echipa multidisciplinară și/sau în parteneriat cu alte clase, activitățile înscrise în centralizatorul activităților extracurriculare și extrașcolare, conceput conform planificărilor predate de către diriginții claselor.

Școala noastră a participat în perioada martie-iunie 2022 la Programul Național "DIN GRIJĂ PENTRU COPII", fiecare clasă realizând activități pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, pe care apoi le-au promovat prin postări de colaje foto-video pe grupul de Facebook al școlii noastre.

Așa cum ne-am obișnuit în fiecare an școlar și în acest an elevii ai școlii noastre sub coordonarea cadrelor didactice, au obținut rezultate deosebite la diverse concursuri, locale, județene, naționale, internaționale, la care au participat, ca de exemplu:

- CONCURSUL DE ȘAH
- CONCURSURI SPORTIVE
- CONCURSURI DE CREAȚIE

De asemenea, pe parcursul anului școlar și la final au fost organizate cu elevii diferite activități recreative și de timp liber, drumeții, excursii, în vederea lărgirii orizontului de cunoaștere, stimularea curiozității și a spiritului de explorare, studiul unor monumente istorice și culturale, cunoașterea unor culturi diferite, împletirea elementelor educative cu cele recreativ ludice, dezvoltarea socializării, întărirea coeziunii de grup și dezvoltarea comunicării fără bariere.

În săptămâna 30 mai – 3 iunie 2022, școala noastră s-a implicat cu activități realizate în cadrul Festivalului Educației TeamEdu 2022, după următoarea planificare:

PROGRAM FESTIVALUL EDUCAȚIEI

NR. CRT	DATA	TEMA	MATERIALE NECESARE	LOCAȚIE	RESPONSABILI	OBS.
1.	1 Iunie 2022	ATELIER DE PICTURĂ PE APĂ "DANSUL CULORILOR" - METODA MARBLING	<ul style="list-style-type: none">• MASĂ	MUZEUL SATULUI BĂNĂȚEAN TIMIȘOARA	PROF. HUȚAN NADIA PROF. MUNTEANU ALINA	2-3 ELEVI Partener: Asociația Alexandru Roșca
2.	2 Iunie 2022	WORKSHOP PENTRU PROFESORI: "CREAREA DE	<ul style="list-style-type: none">• VIDEOPROIECTOR• ACCES INTERNET	C.Ș.E.I "C-TIN PUFAN" TIMIȘOARA	PROF. SUCIU ADRIANA PROF. MIRON ALINA	

		RESURSE EDUCATIONALE DIGITALE UTILIZÂND PLATFORMA Plickers	<ul style="list-style-type: none"> • CALCULATOARE / LAPTOPURI PENTRU PARTICIPANȚI (ÎN FUNCȚIE DE NUMĂRUL CELOR ÎNSCRIȘI) 			
3	3 Iunie 2022	<p>CONFERINȚĂ</p> <p>EXEMPLE DE BUNE PRACTICI DIN PROIECTUL DE MOBILITATE ȘCOLARĂ PENTRU INSTITUȚII ACREDITATE ERASMUS + NR. 2021-1-RO01-KA121-SCH-000012651</p> <p>(diseminare mobilitate Erasmus + de tip jobshadowing realizată la școala parteneră din HAVLICKUV BROD, CEHIA, în perioada 09-13 MAI 2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VIDEOPROIECTOR • ACCES INTERNET 	UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ TIMIȘOARA	PROF. MARINESCU OANA PROF. MIRON ALINA	

2. PARTENERIATE

CENTRALIZATOR PROIECTE DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

NR. CR T	TITLU PROIECT	DOMENIUL	INSTITUȚIA COORDONATOARE	INSTITUȚII PARTENERE	TIPUL	PERIOADA	NR. PROF. IMPLICAȚI	NR. ELEVI IMPLICAȚI
INCLUDE ÎN OFERTA EDUCAȚIONALĂ/CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE								
CONCURSURI/PROIECTE/SIMPOZIOANE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022								
1.	"PRIN FORMĂ ȘI CULOARE, O ȘANSĂ PENTRU FIECARE!"	CULTURAL ARTISTIC	ISJ TIMIȘ CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	INTERNATIONAL	2021-2022		
2.	"ARLECHINO" – FESTIVAL DE TEATRU PENTRU COPIII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL – EDIȚIA A IX-A	CULTURAL ARTISTIC	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	INTERJUDEȚEAN	MAI 2022		
3.	FESTIVAL - CONCURS "ÎN RITMUL MUZICII"	CULTURAL ARTISTIC	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	INTERJUDEȚEAN	MAI 2022		
4.	"REFUZ... DECI EXIST! VIAȚA ARE PRIORITATE!" – EDIȚIA A IX-A	EDUCAȚIE CIVICĂ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	JUDEȚEAN	IANUARIE – OCTOMBRIE 2022		
5.	"ARTA NE ADUCE	CULTURAL ARTISTIC	CSEI ALEXANDRU	ISJ TIMIȘ ASOCIAȚIA	INTERJUD	MARTIE-IUNIE		

	ÎMPREUN Ă”		ROȘCA LUGOJ	A ALEXAND RU ROȘCA LUGOJ	EȚEA N	2022		
OFERTA EDUCAȚIONALĂ CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ – PROIECTE LOCALE, NAȚIONALE, NEINCLUSE ÎN OFERTA ISJ TIMIȘ								
6.	„DIFERIȚI DAR EGALI!”	EDUCAȚIE CIVICĂ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LICEUL TEORETIC ”HARUL” LUGOJ	LOC AL	DECEMB RIE 2021		
7.	”FRUMUS EȚILE TOAMNEI ”	CULTURAL ȘTIINȚIFIC	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	BIBLIOTE CA MUNICIPA LĂ LUGOJ	LOC AL	15-19 NOIEMB RIE 2021		
8.	”DRAG MI-E CÂNTECU L ȘI JOCUL” – EDIȚIA A VIII-A	CULTURAL ARTISTIC	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4 LUGOJ	CSEI ALEXAND RU ROȘCA LUGOJ		2021-2022		
9.	SĂ NE CUNOAȘ TEM DREPTURI LE	EDUCAȚIE CIVICĂ	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 4 LUGOJ	CSEI ALEXAND RU ROȘCA LUGOJ	INTE RNA ȚION AL	2021-2025		
10.	COPIII ÎN ERA DIGITALĂ	ȘTIINȚIFIC EDUCAȚIE DIGITALĂ		CSEI ALEXAND RU ROȘCA LUGOJ				
11.	CONTRAC T DE COLABOR ARE	ACTIVITĂȚ I DE PROMOVA RE, COLABORA RE INSTITUȚIO NALĂ	UNIVERSITATE A TIBISCUS TIMIȘOARA	CSEI ALEXAND RU ROȘCA LUGOJ		01.03.202 2- 31.08.202 5		
12.	CONTRAC T DE COLABOR ARE	STAGII DE PRATICĂ STUDENȚI	UVT	CSEI ALEXAND RU ROȘCA LUGOJ		2021-2022		

13.	"LĂSAȚI COPIII SĂ VINĂ LA MINE"	EDUCAȚIE RELIGIOASĂ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	PAROHIA ORTODOXĂ "SFÎNȚII ARHANGHELI MIHAIL ȘI GAVRIIL" LUGOJ PAROHIA ORTODOXĂ "SFÂNTUL IOSIF CEL NOU DE LA PARTOȘ" LUGOJ		2021-2022		
14.	"DĂRUIEȘTE ȘI PRIMEȘTE!"	EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI VOLUNTAR IAT	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EFTIMIE MURGU" LUGOJ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ		DECEMBRIE 2021-IUNIE 2022		
15.	"ÎNVĂȚĂM SĂ DĂRUIM!"	EDUCAȚIE CIVICĂ ȘI VOLUNTAR IAT	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EFTIMIE MURGU" LUGOJ		2021-2022		
16.	TABĂRA DE VARĂ POIENI STRÂMBU	TRANSDISCIPLINAR	INSPECTORATUL DE JANDARMI JUDEȚEAN TIMIȘ	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ		7-9 SEPTEMBRIE 2021	2	7
17.	INTEGRARE CES	INCLUZIUNE	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	LICEUL TEHNOLOGIC A. VLAICU LUGOJ		2021-2022		
18.	INTEGRARE CES	INCLUZIUNE	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GAVOJDI A		2021-2022		

19.	INTEGRA RE CES	INCLUZIUN E	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ȘCOALA GIMNAZI ALĂ NR. 4 LUGOJ		2021-2022		
20.	COOPERA RE ERAMUS+	ÎMPĂRTĂȘI REA UNOR EXEMPLE DE BUNE PRACTICI PROIECTE EUROPENE DISEMINAR EA ȘI VALORIZA REA REZULTAT ELOR PROIECTEL OR ERASMUS+	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	CSEI DUMITRU CIUMĂGE ANU TIMIȘOAR A		MAI- IUNIE 2022		
21.	ȘCOALA DE VARĂ ”ÎMPREUN Ă COLORĂM ȘCOALA!”	VALORIZA REA REZULTAT ELOR PROIECTUL UI DE MOBILITAT E ERASMUS+ (ACREDITA T)	CSEI ALEXANDRU ROȘCA LUGOJ	ASOCIAȚI A ALEXAND RU ROȘCA LUGOJ	LOC AL	4-5 IULIE 2022	50	90

PROIECTE INTERNAȚIONALE:

➤ În acest an școlar a început derularea primului proiect de mobilitate pentru organizații acreditate în domeniul educației școlare Erasmus+ Nr: 2021-1-RO01-KA121-SCH-000012651, având o durată de 15 luni, în perioada: 01.09.2021 – 30.11.2022, cu un buget total aprobat al proiectului de 31850 EURO.

Echipele de proiect împreună cu echipele de mobilitate au organizat, în cadrul Consiliului Profesoral, dar și la nivel județean (în cadrul cercurilor pedagogice, conferințe, simpozioane, workshopuri etc.) activitățile pentru diseminarea informațiilor obținute de participanții la mobilitățile europene implementate în cadrul proiectului amintit, conform aplicației aprobate și a contractului de finanțare semnat cu ANPCDEFP.

În cadrul acestui proiect european s-au implementat până în prezent următoarele activități de mobilitate internațională:

□ Curs de formare, Using Technology in the Classroom, 5 zile, în perioada 13-17.12.2021, Maksima Trening Centre - Split, Croația – 5 cadre didactice participante: prof. învăț. preșcolar Vidoni Adelina, prof. educator Răducan Elena Flora, prof. psihopedagogie specială Benea Alina, prof. educator Petho Erwin, prof. psihopedagogie specială Bati Fernando;

□ Jobshadowing (stagiul de observare), 5 zile, în perioada 09-13.05.2022, Základní škola a Praktická škola - Havlíčkův Brod, Cehia – 2 cadre didactice participante: prof. educator Marinescu Oana, prof. itinerant Miron Alina;

□ Jobshadowing (stagiul de observare), 5 zile, în perioada 30.05-03.06.2022, Sakine Nesibe Zamanoglu Ozel Egitim Uygulama Okulu - Alanya, Turcia – 4 cadre didactice participante: director prof. Paraschivu Viorica, dir. adj. prof. Stoica Diana, prof. psihopedagog Frunzea Veronica, prof. psihopedagog Moșoni Cristina;

□ Mobilitate grup elevi, 5 zile, în perioada 30.05-03.06.2022, la Center for special educational support "D-r Peter Beron" (CSOP) – Vidin, Bulgaria – 6 elevi participanți (clasele a VII-a și a VIII-a) însoțiți de 3 cadre didactice: prof. psihopedagogie specială Popescu Diana, prof. psihopedagogie specială Bati Fernando, prof. educator Ionescu Andrada;

□ Curs de formare, ICT in Education, 5 zile, în perioada 25-29.07.2022, ITC International training center s.r.o. - Praga, Cehia – 4 cadre didactice participante: prof. educator Suciu Adriana Cosmina, prof. psihopedagogie specială Giurchi Simina Elena, prof. educator Stepan Andreea Simina, prof. psihopedagog Moșoni Cristina Simona.

- Tot sub umbrela Acreditării Erasmus a școlii noastre, în acest an școlar s-a completat și trimis și cea de-a doua cerere de finanțare pentru proiectul al doilea de mobilitate Erasmus, acesta urmându-se a fi implementat în perioada: 01.06.2022 – 31.08.2023. Cererea de finanțare a proiectului amintit anterior: a fost aprobată, cu un buget total al proiectului de 22000 euro, având planificate cursuri de formare continuă pentru 8 cadre didactice.
- eTwinning: Ca în fiecare an, s-au desfășurat și în acest an școlar diverse activități pe platforma eTwinning, sub forma unor: proiecte, evenimente, ca de exemplu: eSafer Internet, discuții pe teme de interes din domeniul educației speciale, prin intermediul acestora realizându-se o reală colaborare și cooperare a școlii noastre cu cadre didactice de diverse specialități din alte școli europene - Proiect eTwinning Experiencing Europe / Opening Up To The World – parteneri: CSEI Alexandru Roșca Lugoj / Franța / Grecia / Italia / Turcia, Ucraina etc., 6 februarie 2022 – prezent.

PUBLICAȚII

O altă dovadă a spiritului inovator și a preocupărilor continue de sporire a impactului educațional al activităților științifice desfășurate de cadrele didactice din școala noastră, o reprezintă publicarea de studii și articole care au rolul de a împărtăși experiențe didactice și, de asemenea, de a crește prestigiul școlii noastre.

Cele două reviste ale școlii sunt:

- Revista *ACTUALITĂȚI , PROVOCĂRI ȘI PERSPECTIVE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT, ISSN, apariție anuală on-line*
- Revista *LOGOPEDICA, ISSN, apariție anuală on-line*

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii

Dorind o implicare a familiei în activitățile formativ-educative, s-a menținut legătura cu aceasta prin mijloace digitale, fiind organizate ședințe cu părinții on-line, în cadrul cărora s-au oferit părinților cât mai multe informații despre situația copiilor la învățatură, comportament și greutățile întâmpinate în procesul de învățământ, precum și măsurile de prevenire și protecție împotriva infectării cu virusul Sars Cov-2, pe perioada pandemiei.

Colaborarea cu alte instituții

Există o colaborare permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș prin participarea la ședințe, consfătuiri și audiențe etc.

Există o colaborare foarte bună cu Consiliul Județean Timiș asigurându-se aplicarea și respectarea legislației și luarea de măsuri privind cuprinderea tuturor elevilor în școală, precum și dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea în condiții corespunzătoare a educației tuturor elevilor cu CES. În vederea orientării școlare și profesionale a elevilor cu CES, școala a menținut o bună colaborare cu CJRAE Timiș

Colaborarea cu sindicatele

Reprezentantul sindical a participat la ședințele organizate de sindicat, comunicând personalului didactic din școală informațiile primite la aceste ședințe. De asemenea, a luat legătura cu sindicatele de câte ori a fost necesar.

Promovarea imaginii școlii

- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate prin organizarea unor activități extrașcolare educative în parteneriat cu instituții de învățământ, poliția locală, biserica, primăria, cabinete medicale etc;
- Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extrașcolare, proiectele, concursurile desfășurate în cadrul școlii în ședințele Consiliului profesoral, Ședințele cu părinții, pe site-ul școlii, mass- media locală;

VI. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

VI.1.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială :

La nivelul unității noastre, am conceput și realizat documente de proiectare managerială: Planul de dezvoltare instituțională, planul operațional și planurile manageriale

(semestriale și anuale) pornind de la motivarea activității prin identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale organizației în cadrul activității anterioare. Elaborarea acestor documente s-a bazat pe analiza riguroasă a activității desfășurate de conducerea unității, în vederea stabilirii unor acțiuni prioritare.

VI. 1.2. Analiza activității desfășurate de conducerea unității

Analiza anuală a fost bine realizată reflectând activitatea desfășurată de conducerea școlii. La nivelul unității școlare s-au procurat toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților, precum și documente curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare, materiale didactice specifice și aparatură auxiliară.

VI. 1.2.1 Organizarea compartimentelor, consiliilor și comisiilor s-a făcut la începutul anului școlar în cadrul ședinței Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, constatându-se o permanentă preocupare a conducerii școlii pentru acest lucru. De asemenea Consiliul de administrație a fost alcătuit conform normativelor în vigoare cu responsabilități precise ale fiecărui membru.

- Consiliul clasei a fost constituit din totalitatea personalului didactic care predă la clasa respectivă și un părinte delegat al Comitetului de părinți al clasei.

- Consiliul reprezentativ al părinților a fost format din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase.

În cadrul școlii noastre s-au constituit *comisiile de lucru cu caracter permanent sau temporar*.

A fost monitorizată și controlată permanent activitatea din școală, urmărind eficientizarea tuturor componentelor, comisiilor și compartimentelor școlii, astfel încât aceasta să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor propuse. Toate activitățile s-au desfășurat conform programelor de activitate.

VI. 1.2.2. Activitatea consiliilor, comisiilor

La începutul anului școlar au fost elaborate graficul și tematica ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, care au fost discutate și aprobate în Consiliul de administrație. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație au fost consemnate în Registrele de procese-verbale.

În ședințele Consiliului clasei și Consiliului profesoral, de sfârșit de semestru, fiecare învățător/diriginte a prezentat raportul situației școlare a elevilor clasei.

A fost convocat Consiliul reprezentativ al părinților pentru a menține o bună comunicare și pentru a fi informat cu privire la obiective, regulamente ale școlii sau prezentare de rapoarte.

VI.1.2.3. Repartizarea responsabilităților - s-a făcut în urma discutării fișei postului a fiecărui cadru didactic în cadrul ședinței Consiliului profesoral, la începutul anului școlar, cât și pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic, fiind atribuite, prin fișa postului, atribuții specifice fiecărui angajat.

VI.1.2.4. Organizarea timpului

Schemele orare s-au stabilit pentru fiecare clasă în funcție de planul cadru de învățământ și de particularitățile clasei. În întocmirea orarului s-a ținut seama de curba

oboselii elevilor în decursul unei zile, dar și în decursul unei săptămâni, de gradul de solicitare al disciplinelor, urmărindu-se repartizarea judicioasă a acestora pe zile și pe ore. Eficiența personalului și a elevilor s-a realizat prin utilizarea adecvată a resurselor de timp în cadrul unui program, orar bine stabilit. S-au respectat orele prevăzute în orar iar pentru activitatea desfășurată on-line, pe platforma Google Classroom, fiecare cadru didactic a realizat fișe de monitorizare a activității didactice, realizată sincron/asincron.

VI.1.2.5. Monitorizarea întregii activități

Am monitorizat, controlat și evaluat activitățile privind:

- calitatea întocmirii documentelor de planificare și depunerea lor la termen ;
- completarea la termen stabilit a documentelor școlare oficiale;
- structurarea schemei orare și respectarea acesteia;
- completarea condiții de prezență;
- arhivarea și securizarea documentelor școlare oficiale;
- respectarea parcurgerii planificărilor/programelor;
- conducerea lecțiilor conform proiectului deja elaborat astfel încât să se obțină maximum de eficiență a lecțiilor;
- calitatea și eficiența folosirii resurselor umane ale clasei și cele materiale ale școlii;
- notarea ritmică a elevilor;
- respectarea programului de pregătire a elevilor cu CES din învățământul de masă și a curriculumului adaptat;
- analiza și eficiența consiliilor și compartimentelor/ comisiilor;
- utilizarea TIC în activitatea didactică;
- îndeplinirea responsabilităților la nivel de unitate;
- colaborarea cu familia și implicarea acesteia în viața școlii;
- activitatea extrașcolară;
- formarea continuă a cadrului didactic;
- transmiterea la timp și corect a informațiilor și situațiilor solicitate și respectarea reglementărilor în vigoare;
- întocmirea situațiilor statistice ale elevilor la sfârșitul semestrului, a statelor de funcții și fișelor de încadrare – vacantare, a statelor de plată;
- îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor de serviciu stabilite prin fișa postului a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

VI.1.3. Autoevaluarea activității manageriale

Puncte tari

- întocmirea la termen a documentelor de proiectare managerială;
- stabilirea obiectivelor pe compartimente și a priorităților;
- activități privind asigurarea calității procesului de învățare;
- proiectarea programului de asistențe și interasistențe anuale și semestriale;
- asigurarea unui climat optim de muncă;
- monitorizarea, controlul și evaluarea activităților școlare și extrașcolare;
- acordarea de audiență și consultanță părinților;
- colaborare foarte bună cu personalul unității și cu ISJ Timiș;

- colaborare bună cu reprezentanții CJT, primăriei, cabinetului medical, bisericii, poliției, precum și cu alte instituții și unități de învățământ;
- realizarea de parteneriate educaționale;
- organizarea de activități cultural-educative și cultural artistice;
- elaborarea și publicarea unor studii și articole în cele două reviste existente în școală;
- colaborarea cu parteneri/ asociații din țară și din afara țării în vederea obținerii de sponsorizări/ donații
- oportunități de formare internațională a cadrelor didactice, prin participarea la mobilitățile proiectelor ERASMUS +

Puncte slabe

- insuficiența manualelor și auxiliarelor destinate învățământului special.
- slaba implicare a unor părinți în colaborarea cu școala și în educația copiilor
- formalism în proiectarea documentelor de către cadrele didactice
- slaba aplicare a metodelor moderne, centrate pe elev, de către unele cadre didactice
- insuficiența unor materiale didactice adaptate, necesare tratării diferențiate a elevilor

VI.1.4. Activitate de (auto)formare managerială

Participarea la ședințele cu directorii organizate de ISJ și studierea de lucrări și publicații de management și dezvoltare instituțională.

Participarea la programele de formare continuă și perfecționare, sesiuni de comunicări – științifice, conferințe, simpozioane etc.

VII. CONCLUZII

ASPECTE POZITIVE ȘI NEGATIVE LA NIVELUL DESFĂȘURĂRII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

• ASPECTE POZITIVE

- În majoritatea cazurilor, documentele de planificare și proiectare sunt întocmite corect,
- Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, fișe de lucru și alte materiale didactice specifice, adaptate nivelului de înțelegere al elevilor care să contribuie la ridicarea calității orelor și atragerea elevilor și implicarea lor activă în actul învățării
- Portofoliul personal al cadrelor didactice cuprinde majoritatea documentelor necesare activității didactice.
- Majoritatea cadrelor didactice demonstrează o bună pregătire metodico-științifică și de specialitate, profesionalism, calm, echilibru la lecții, precum și pregătirea consecventă pentru ore și creativitate în abordarea conținuturilor.
- Aplicarea corectă a testelor predictive, în prima lună a anului școlar, a permis realizarea prognozei pentru stabilirea unei linii de progres, reabilitare și recuperare, eficiente
- Proiectarea pe unități de învățare se realizează consecvent și corect de către unele cadre didactice, luând în considerare particularitățile de vârstă ale elevilor și capacitățile de învățare ale acestora.
- Cadrele didactice respectă particularitățile psihoindividuale și de vârstă și ale preșcolariilor și elevilor

• ASPECTE NEGATIVE/ AMELIORABILE

- Nu se aplică în mod constant metode interactive în demersul didactic, predomină cele clasice
- Activitatea integrată nu se regăsește în permanență în demersul didactic, în activitatea integrată proiectată, unele cadre didactice, mai ales cele debutante, întâmpină greutăți privind caracterul inter/intra disciplinar.
- Cadrele didactice debutante, în special cele necalificate, au lacune în cunoașterea metodicii de specialitate.
- Nu toate cadrele didactice realizează personalizat proiectarea cu respectarea ritmului de dezvoltare propriu al fiecărui copil.
- În proiectarea activităților, obiectivele operaționale nu sunt întotdeauna măsurabile și realizabile, de tip SMART.
- Pe perioada suspendării cursurilor, desfășurate online/ la distanță, lipsa interacțiunii directe/ fizice între profesor/ terapeut –elev, elev-elev, atât de benefică în procesul de recuperare s-a resimțit. Învățarea online nu poate substitui învățarea tradițională.
- Activitățile educaționale și terapeutic- recuperatorii sunt eficiente când elevii sunt în contact direct cu personalul didactic. Relațiile socio-afective nu pot fi dezvoltate la aceeași capacitate în mediul online față de mediul fizic;

• DIRECTII CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRI

MĂSURI AMELIORATIVE PROPUSE:

Calitatea activității didactice (proiectare, predare–învățare)

- Realizarea de materiale suport moderne, funcționale, care corespund cerințelor psihopedagogice și individuale ale fiecărui copil; Diversificarea tehnicilor și modalităților de evaluare;
- Desfășurarea a cât mai multe activități de tip outdoor.
- Utilizarea soft-urilor educaționale și a noilor tehnologii în activitatea de predare- învățare-evaluare;
- Apelarea la metode interactive de predare/ consolidare/ fixare de cunoștințe;
- Activitatea de predare – învățare să se bazeze pe activități integrate, să se respecte caracterul inter/intradisciplinar al acestora;
- Eliminarea formalismului din întocmirea documentelor de planificare, elaborarea acestor documente după o concepție unitară, la același cadru didactic;
- Crearea unor situații de învățare în care elevii să-și valorifice competențele practic-aplicative și cunoștințele dobândite în situații noi de învățare;
- Existența unei bune colaborări între școală – familie- comunitate
- Deschiderea către o varietate de formule de predare / evaluare prin dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor.

CONCLUZII

Toate activitățile derulate în anul școlar 2021-2022 au fost proiectate și desfășurate cu competență, în relație direct cu posibilitățile elevilor, evidențiind profesionalismul cadrelor didactice, implicarea și preocuparea conducerii unității, Director Prof. Paraschivu Viorica și

Director Adjunct Prof. Stoica Diana C, responsabililor comisiilor metodice și a tuturor cadrelor didactice pentru bunul mers al activităților de predare – învățare – evaluare.

S-a cultivat un climat de valori și etici profesionale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel. S-a creat un climat afectiv și cordial propice în ceea ce privește relația cadru didactic – director, cadru didactic – elev, cadru didactic – cadru didactic.

Considerăm că în anul școlar 2021-2022, obiectivele propuse au fost atinse prin optimizarea activităților de îndrumare, evaluare și control a procesului de învățământ din școala noastră. Toate aceste activități, parteneriate și schimburi de experiență ne-au arătat că, în urma cooperării, calitatea actului educativ crește pentru fiecare beneficiar, elev sau profesor, tehnologiile digitale putând fi valorificate în diferite moduri în procesul educațional, resursele digitale pot fi adaptate în funcție de nevoile individuale de învățare, de creativitatea cadrului didactic, de contextul învățării, sunt atractive și motivante și pot fi utilizate cu succes atât în educația tradițională, cât și în educația online și la distanță.

Nimic nu ne îndreptățește să fim pregătiți pentru azi, iar viitorul este o mare necunoscută, așa încât alternativele și capacitatea de adaptare sunt primordiale la nivelul comportamentului organizațional.

ÎNTOCMIT,

Director VIORICA PARASCHIVU

Director adjunct DIANA CRISTINA STOICA

